

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска
М.А. Аксенова
«28» Октября 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Педагогическим
советом
МАОУ СШ № 152
(протокол от 29.10.2024
№ 3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 152
от 31.10.2024 г.
№ 772

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Паспорт Программы развития	2
2.	Информационная справка об ОО	9
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	11
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	11
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	66
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	66
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	76
4.	Основные направления развития организации	87
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	87
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	88
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	100
6.	Механизмы реализации Программы развития	102
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	105
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	108

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №152 имени А.Д. Березина»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Конвенция о правах ребенка; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; – Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

Наименование	Содержание
	<p>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;</p> <p>– Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;</p> <p>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"».</p>
Цель	Создание высокотехнологичной образовательной среды для формирования функциональной грамотности, критического и креативного мышления, глобальных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Обеспечить развитие дошкольного образования через поиск и внедрение новых форм организации образовательной деятельности, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности.</p> <p>2. Создать условия для повышения доступности и качества образования за счет лично-ориентированного подхода к различным группам обучающихся (одаренных, низко мотивированных, с ОВЗ и других категорий), ранней профилизации, совершенствование методик преподавания, дистанционных образовательных технологий и целенаправленного формирования функциональной грамотности у обучающихся.</p> <p>3. Разработать и внедрить систему профессионального развития административных и педагогических кадров «Учитель 152» в соответствии с профессиональными стандартами и национальной системой учительского роста (НСУР).</p> <p>4. Сформировать эффективную модель сетевого взаимодействия с ВУЗами, ОУ, СПО, работодателями для осуществления профессиональных проб на их базах и расширения возможностей дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Формировать глобальные компетенции у обучающихся через</p>

Наименование	Содержание
	расширение поля проектной деятельности в образовательно-развивающем пространстве учреждения, а также создание и эффективную работу предметных и надпредметных сообществ обучающихся, родителей и педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Для обучающихся:</p> <p>1. Высокое качество образования (высокий балл ОГЭ, ЕГЭ, административных работ, уменьшение процента разрыва между высокими и низкими результатами обученности по предмету).</p> <p>Результаты ЕГЭ выше показателей России и муниципалитета:</p> <p>2024-2025 годы – география, английский язык, физика, химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 2 балла; 2025-2026 годы – литература, биология – на 1 балл; 2026-2027 годы – география, английский язык, физика, химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 3 балла; 2027-2028 годы – литература, биология – на 2 балла.</p> <p>Результаты ОГЭ выше показателей России и муниципалитета:</p> <p>2024-2025 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 0,1 балла; 2025-2026 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 0,2 балла.</p> <p>2. Высокие результаты участия в ВсОШ, олимпиадах ВУЗов.</p> <p>2025 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 2 участника регионального этапа; 2026 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 3 участника регионального этапа; 2027 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 3 участника регионального этапа.</p> <p>3. Повышение активности выступлений и публикаций на НПК, форумах.</p> <p>2025 год – не менее 10 научно-практических работ; 2026 год – не менее 10 научно-практических работ; 2027 год – не менее 12 научно-практических работ; 2028 год – не менее 12 научно-практических работ.</p>

Наименование	Содержание
	<p>4. Выпускники МАОУ СШ № 152 конкурентоспособны при поступлении в ВУЗы. 2025 год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2026 год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы; 2027 год – 87% выпускников 11 классов поступают в ВУЗы.</p> <p>5. Обучающиеся МАОУ СШ № 152 получают дополнительное образование в соответствии со своими интересами. 2025 год – 77%; 2026 год – 78%; 2027 год – 78%.</p> <p>6. Каждый обучающийся с ОВЗ получает качественное образование по адаптированным образовательным программам (по запросу родителей (законных представителей)). 2025 год – 100%; 2026 год – 100%; 2027 год – 100%.</p> <p>7. У выпускников сформирована компетентность социального проектирования. Обучение по модулю «Социальное проектирование» пройдут обучающиеся выпускных классов: 2025 год – 60%; 2026 год – 60%; 2027 год – 65%.</p> <p>8. У выпускников сформированы базовые глобальные компетенции (основы читательской, математической, финансовой, естественнонаучной, ИКТ грамотностей; умения работать в команде, готовность к постоянному самообразованию). 2025 год – базовый уровень 58%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 7%; 2026 год – базовый уровень 60%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 5%; 2027 год – базовый уровень 60%; повышенный уровень 35%; ниже базового уровня не более 5%.</p>

Наименование	Содержание
	<p>Для педагогов:</p> <p>1. Профессиональный рост педагогов через реализацию индивидуальных персонифицированных программ развития, реализацию программу наставничества.</p> <p>Доля педагогов, реализующих индивидуальные образовательные программы:</p> <p>2025 год – 40%; 2026 год – 60%; 2027 год – 80%.</p> <p>2. Соответствие уровня компетентности преподавателей профессиональным стандартам «Педагог», «Педагог-психолог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Специалист в области воспитания».</p> <p>Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории:</p> <p>2025 год – 72%; 2026 год – 73%; 2027 год – 75%.</p> <p>3. Педагоги МАОУ СШ № 152 успешно ведут обучение по программам углубленного и профильного уровней.</p> <p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО:</p> <p>2025 год – 90% 2026 год – 95%; 2027 год – 100%.</p> <p>4. Рост числа педагогических работников, включенных в работы профессиональных сетевых сообществ по обмену опытом:</p> <p>2025 год – 70%; 2026 год – 80%; 2027 год – 100%.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <p>1. Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами детей и деятельностью учреждения.</p> <p>2025 год – 80%; 2026 год – 80%; 2027 год – 82%.</p>

Наименование	Содержание
	<p>2. Возможность применения личного опыта, знаний, умений и профессиональных навыков в реализации образовательной программы МАОУ СШ № 152 через участие во внеурочной деятельности (образовательные события, разновозрастные сообщества по интересам и т.п.).</p> <p>Участие родителей (законных представителей) реализации проектов:</p> <p>2025 год – 12%;</p> <p>2026 год – 12%;</p> <p>2027 год – 15%.</p>
Сведения о разработчиках	Управленческая команда МАОУ СШ № 152
Период реализации	Программа реализуется с 2025 г. по 2029 г. Срок реализации 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p><i>I этап</i> – подготовительный (июль 2024 г. – март 2025 г.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения. Определение стратегии и тактики развития школы. Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.</p> <p><i>II этап</i> – реализация (2025-2028 гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; промежуточный мониторинг; корректировка проектов.</p> <p><i>III этап</i> – обобщающий (2028-2029 гг.): подведение итогов.</p>
I этап – подготовительный <i>июль 2024 г. - март 2025 г.</i>	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Положения о программе развития образовательного Учреждения. – Положение о классах с углублённым изучением отдельных предметов. – Приказ об утверждении дорожной карты реализации Программы развития МАОУ СШ № 152 на 2025-2029 гг. – Приказ об утверждении Программы развития МАОУ СШ № 152 на 2025-2029 гг. – Приказ об утверждении перспективного плана курсовой подготовки и переподготовки педагогов и их аттестации. – Приказ об утверждении модели цифровой образовательной среды образовательной организации. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p>

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение заседания Совета родителей. – Размещение информации об изменениях в образовательной деятельности организации на официальном сайте школы.
<p>II этап – реализация 2025-2028 гг.</p>	<p>Реализация проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Школа прорывных компетенций «Орион» 2. «Краеведение и школьный туризм» 3. «Спортивные субботы большого города» 4. «Профи 152» 5. «Учитель 152» 6. «Школа без границ»
<p>III этап – обобщающий 2029 г.</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляют директор и Педагогический совет школы. Текущий контроль и координацию работы – ответственные исполнители.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 152 имени А.Д. Березина» (МАОУ СШ № 152)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО – 07.08.2013</p> <p>3. ИНН 2465297206</p> <p>4. Учредитель: Главное управление образования администрации города Красноярска.</p> <p>5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Л035-01211-24/00240693 от 14.02.2018</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО: 660131, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ястынская, д. 9Д.</p> <p>7. Контакты: телефон приемной +7 (391) 276-36-80 Электронная почта sch152@mailkrsk.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh152-krasnoyarsk-r04.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>ДООУ – 124 воспитанников</p> <p>1-4 класс – 1024 обучающихся</p> <p>5-9 класс – 1114 обучающихся</p> <p>10-11 класс – 188 обучающихся</p> <p>50 обучающихся с ОВЗ (2,3% от общей численности), из них имеют инвалидность 19 человек; также есть дети-инвалиды, обучающиеся по ООП – 10 человек.</p> <p>Из общего числа (50 человек) обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 20 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; – 8 обучающихся с задержкой психического развития; – 1 обучающийся с РАС; – 3 слабослышащих обучающихся (в том числе, 1 человек с легкой степенью умственной отсталости); – 2 слабовидящих обучающихся; – 7 обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; – остальные имеют другие заболевания.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Работают и эффективно реализуют образовательные программы 4 (четыре) структурных подразделения: центр дополнительного образования «Школа полного дня», спортивно-оздоровительный клуб «Олимп», Открытая эколого-биологическая школа-центр «Фламинго», детский сад «Маленькая страна».</p> <p>На базе школы функционируют два музея.</p>

Наименование	Содержание
	Налажено сотрудничество с высшими учебными учреждениями города Красноярска СФУ, СибГТУ, СибГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева, КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого по биологии, физике, химии, математике, информатике, географии.
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в 2 смены. 1-7 классы обучаются 5 дней в неделю, 8-11 классы – 6 дней в неделю.
Сведения о работниках ОО	В МАОУ СШ № 152 работают 127 педагогических работников, из них 120 имеют высшее образование, 7 – среднее специальное образование, 10% составляют молодые специалисты. Высшую и первую квалификационные категории имеют 80 педагогов
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ № 152 сотрудничает с различными организациями и структурами администрации города, сохраняя и развивая социальное партнерство. С целью расширения возможностей идет взаимодействие с отделом городского Совета ветеранов, музеем «Мемориал Победы», молодежным военно-спортивным центром «Патриот», СФУ, школами и учреждениями дополнительного образования Советского района города.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Среди обучающихся ежегодно есть призеры и победители творческих и интеллектуальных конкурсов всероссийского уровня, в том числе призеры заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>МАОУ СШ № 152 является федеральной инновационной площадкой Института воспитания и детства РФ, федеральной инновационной площадкой по апробации модели инклюзивной школы, городской базовой площадкой по 4 приоритетным направлениям развития города Красноярска.</p> <p>За последние 3 года МАОУ СШ № 152 неоднократно становилась победителем в различных грантовых конкурсах.</p> <p>Реализованные грантовые проекты:</p> <p>«Школа прорывных компетенций», Минпросвещения России, 2020</p> <p>«Атлас Памяти и Славы», Президентский фонд культурных инициатив, 2021</p> <p>«Школа без границ», БФ «Абсолют-Помощь», 2021</p> <p>«Здоровое детство», БФ В. Потанина, 2021</p> <p>«Школа без границ 2.0», БФ «Абсолют-Помощь», 2022</p> <p>«Дорогами войны», Министерство просвещения РФ, 2023</p> <p>Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа» - лауреат регионального этапа, 2022</p> <p>Второй Всероссийский смотр-конкурс образовательных организаций «Лучшие 1000 школ - 2020»</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Магистральное направление / Ключевое условие	Значение	Уровень
Магистральное направление «Знание»	53	высокий
Магистральное направление «Воспитание»	21	высокий
Магистральное направление «Здоровье»	21	высокий
Магистральное направление «Профориентация»	13	высокий
Магистральное направление «Творчество»	29	высокий
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	27	высокий
Ключевое условие «Школьный климат»	19	высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	17	высокий
ИТОГО	200	высокий

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»						
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже со-		Образовательный процесс		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		ответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе		Образовательный процесс		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		в трех и более параллелях со 2 по 9 класс				
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		тирующего внут- реннюю систему оценки качества об- разования				
	Планирование оценочных процедур с учетом графи- ков проведения федераль- ных и региональных (при наличии) оценочных про- цедур (сводный график оценочных процедур раз- мещен на официальном сайте школы)	Да		Функционирование объективной внут- ренней системы оценки качества об- разования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших ме- даль За особые успехи в учении (I и (или) II сте- пени)	Отсутствие выпуск- ников 11 класса, по- лучивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Функционирование объективной внут- ренней системы оценки качества об- разования		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании		Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	11 класса (за предыдущий учебный год)					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)					
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	нием персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
Магистральное направление «Воспитание»						
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Организация воспитательной деятельности		
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн		Организация воспитательной деятельности		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	элементы школьного костюма и т. п.)	школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)				
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма		Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

Магистральное направление «Здоровье»

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Здоровьесберегающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной про-		Здоровьесберегающая среда		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		граммы здоровьесбережения и ее полноценная реализация				
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Отсутствие квалифицированных специалистов	<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>– Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>– Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Спе-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	циальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>– Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>– Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском</p>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	Наличие		Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Магистральное направление «Профориентация»						
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да		Сопровождение выбора профессии		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)					
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Сопровождение выбора профессии		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Сопровождение выбора профессии		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). – В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Сопровождение выбора профессии		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Сопровождение выбора профессии		
Магистральное направление «Творчество»						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательных кружков	3 и более технологических кружка		Развитие талантов		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Развитие талантов		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Школьные творческие объединения		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра		Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Школьные творческие объединения		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
	Использование единых подходов к штатному рас-	В организации используются единые		Условия педагогического труда		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	писанию (количество ад- министративного персо- нала на контингент, узкие специалисты)	подходы к штат- ному расписанию				
	Предусмотрены меры ма- териального и нематери- ального стимулирования (разработан школьный ло- кальный акт о системе ма- териального и нематери- ального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материаль- ного и нематериаль- ного стимулирова- ния		Условия педагогиче- ского труда		
	Развитие системы настав- ничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический по- казатель)	Да		Методическое со- провождение педа- гогических кадров. Система наставни- чества		
	Наличие методических объединений / кафедр / ме-	Да		Методическое со- провождение педа- гогических кадров.		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	тодических советов учителей (критический показатель)			Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)					
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 60% педагогических работников		Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в сфере воспитания (за три последних года)				по программам по- вышения квалифи- кации в сфере вос- питания (за три по- следних года)	<p>сфере воспитания, размещен- ным в Федеральном реестре дополнительных профессио- нальных программ педагогиче- ского образования за три по- следних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение анализа имею- щихся программ дополнитель- ного профессионального обра- зования в сфере воспитания ре- гиональных институтов разви- тия образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Фе- деральном реестре дополни- тельных профессиональных программ педагогического об- разования. – Формирование перспектив- ного плана повышение квали- фикации педагогических ра- ботников в рамках по програм- мам повышения квалификации

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
	Повышение квалификации управленческой команды	100% управленческой команды		Развитие и повышение квалификации		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)					
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/ институтов повышения

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. – Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. – Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>реализацию углубленно-го/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. – Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). – Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. – Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. – Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. – Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. – Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> – Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. – Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). – Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Недостаточная ра- бота по мотивации педагогов, участву- ющих в конкурсах профессионального мастерства, к до- стижению высокого результата	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы мотивиро- вания/стимулирования педаго- гических работников, занима- ющих активную позицию в конкурсном движении, прини- мающих участие в профессио- нальных конкурсах. – Осуществление профилак- тики профессионального выго- рания педагогов, участвующих в конкурсах профессиональ- ного мастерства. – Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, ви- деоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»						
	Наличие в общеобразова- тельной организации педа- гога-психолога (по основ- ному месту работы (штат-	Наличие		Организация пси- холого-педагогиче- ского сопровожде- ния		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ного), внешнего совмести- теля или привлеченного в рамках сетевого взаимо- действия) (критический показатель)					
	Доля обучающихся обще- образовательных органи- заций, принявших участие в социально-психологиче- ском тестировании на вы- явление рисков употребле- ния наркотических средств и психотропных веществ, в общей числен- ности обучающихся обще- образовательных органи- заций, которые могли при- нять участие в данном те- стировании (критический показатель)	0% обучающихся и более		Организация пси- холого-педагогиче- ского сопровожде- ния		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответ-	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	отсутствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Организация психолого-педагогического сопровождения		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Формирование психологически благоприятного школьного климата		
Ключевое условие «Образовательная среда»						
	Наличие ЛА образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информа-	Да		ЦОС (поддержка всех активностей)		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ционно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)					
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС</p> <p>Отсутствие / частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					Педагогические ра- ботники не обла- дают необходи- мыми компетенци- ями	Обеспечение курсовой подго- товки педагогов по совершен- ствованию и развитию цифро- вых компетенций
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной дея- тельности с исполь- зованием ресурсов ФГИС «Моя школа»	Обеспечение в рабочих про- граммах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможно- сти использования электрон- ных (цифровых) образователь- ных ресурсов, являющихся учебно-методическими матери- алами (мультимедийные про- граммы, электронные учеб- ники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лабо- ратории, игровые программы, коллекции цифровых образова- тельных ресурсов), используе- мыми для обучения и воспита-

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ния различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании</p>
					<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
	<p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)</p>	<p>Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации</p>		<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сфе-</p>	<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участни-</p>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>рум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</p>	<p>ков образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с</p>	<p>Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере</p>

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль- ная оцен- ка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					использованием до- ступных функцио- нальных возможно- стей профиля Сфе- рум в VK Мессен- джере	
					Педагогические ра- ботники образова- тельной организа- ции в педагогиче- ской деятельности (проведение учеб- ных занятий, кон- сультаций в дистан- ционном и гибрид- ном формате, ком- муникации в чатах с обучающимися и их родителями (за- конными предста- вителями), прове- дение родительских	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в ча- тах с обучающимися и их ро- дителями (законными предста- вителями), проведение роди- тельских собраний, организа- ция сетевого взаимодействия и др.)

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					<p>собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере</p>	
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования</p>	<p>Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>
	<p>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образователь-</p>	<p>0% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в об-</p>		<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	разовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы		ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной си-	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					стемы в управлении образовательной организацией	
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Функционирование школы полного дня		

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Воспитание»		
Реализация программ краеведения и школьного туризма.	Из-за отсутствия защищенных туристических объектов вблизи школы реализуются недостаточное количество	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
	программ краеведения и программ школьного туризма. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Здоровье»		
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Недостаточное количество квалифицированных педагогических кадров для реализации большего перечня дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Профориентация»		
<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для реализации программ профессиональной подготовки, отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Приход в школу молодых специалистов и новых педагогов не позволил достичь 100% в показателе обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</p>

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
	<p>Прошли обучение не менее 60% педагогических работников.</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Не созданы условия для мотивации педагогов биологии, информатики, математики, физики и химии для прохождения курсовой подготовки по программам направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		<p>Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие участников конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне связано с высоким уровнем, предъявляемым на данном этапе (недостаточный уровень методической подготовки участников), а также высоким уровнем конкуренции на муниципальном и региональном уровнях.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном</p>

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на всероссийском уровне связано с отсутствием необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Недостаточная проработанность НПБ по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями в полном объеме.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
		материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджер из-за	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
	недостаточной осведомленности о возможностях данного ресурса.	
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) недостаточно используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования в связи с недостаточным уровнем компетенции части педагогов.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Количество баллов	Описание	
1	Знание	53 max - 53	Высокий уровень, дефицитов по результатам самодиагностики не выявлено	Высокий уровень. Продолжать создавать условия в школе для получения обучающимися академических знаний и надпредметных навыков на высоком уровне.
2	Воспитание	21 max - 22	Высокий уровень. Реализуется недостаточное количество программ по краеведению и школьному туризму.	Высокий уровень. Увеличение количества реализуемых программ по краеведению и школьному туризму.
3	Здоровье	21 max - 24	Высокий уровень Недостаточное количество обучающихся постоянно посещают занятия (дополнительные образовательные услуги) в области физической культуры и спорта (от 20% до 29%). Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Высокий уровень Увеличение доли охвата обучающихся, постоянно посещающих занятия (дополнительные образовательные услуги) в области физической культуры и спорта. Более 30% Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением. Более 30%
4	Профорентация	13 max - 14	Высокий уровень. Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной	Высокий уровень. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Количество баллов	Описание	
			подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	(через сетевую форму реализации образовательных программ).
5	Творчество	29 max - 29	Высокий уровень, дефицитов по результатам самодиагностики не выявлено	Высокий уровень. Продолжать создавать условия для развития системы дополнительного образования в школе.
6	Учитель. Школьная команда	27 max - 31	Высокий уровень Недостаточное количество педагогических работников и управленческих кадров прошли повышение квалификации в сфере воспитания (не менее 60%). Недостаточное количество учителей получили дополнительное профессиональное образование, направленное на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ. Недостаточное количество участников, призеров и победителей среди педагогов на всероссийском уровне профессиональных конкурсов.	Высокий уровень Увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации в сфере воспитания (не менее 80%). Увеличение количества учителей, получивших дополнительное профессиональное образование, направленное на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (не менее 3). Создание условий для результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	19 max - 19	Высокий уровень, дефицитов по результатам самодиагностики не выявлено	Высокий уровень. Продолжать создавать условия для психологически благоприятного школьного климата.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат		Планируемый результат, описание
		Количество баллов	Описание	
8	Образовательная среда	17 max - 21	Высокий уровень. Недостаточное количество педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 30%). Недостаточное количество педагогических работников используют в своей деятельности образовательную платформу «Сферум».	Высокий уровень. Увеличить количество педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» (не менее 95%). Обеспечить включение 100% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активное использование образовательной платформы «Сферум».
Общий балл		200 max - 213	Высокий уровень	Высокий уровень. Обеспечить повышение общего количества баллов по результатам самодиагностики на 7 б.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие всех уровней образования. Ежегодное увеличение и сохранение контингента. Участие в муниципальных, региональных и	Нехватка педагогических кадров (большая нагрузка у педагогов). Нехватка учебных кабинетов из-за большого перекомплекта школы	Оптимизация кадрового ресурса при организации образовательного процесса, привлечение педагогов высшей	Нехватка учебных помещений для организации индивидуальных и групповых занятий.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>всероссийских проектах. Наличие внутренней системы оценки качества образования. Стабильное высокое качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийской олимпиады школьников). Наличие нескольких профилей обучения. Высокий процент обучающихся, поступающих по профилю.</p>	<p>(более, чем в 2 раза). Необходимо совершенствование внутренней системы оценки качества обучения.</p>	<p>школы. Использование интернет-технологий для организации обучения. Интеграция основного и дополнительного образования. Внедрение федеральных основных образовательных программ. Изменение содержания образования в соответствии с новыми требованиями. Обеспечение возможности получения образования в различных формах. Оптимизация внутреннего документооборота за счет применения информационных технологий.</p>	
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Наличие ученического самоуправления учащихся.</p>	<p>Нехватка педагогических кадров, в частности педагогов-организаторов. Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы.</p>	<p>Вовлечение в проведение совместных воспитательных мероприятий родительской общественности. Активное участие в конкурсной грантовой деятельности – реализа-</p>	<p>Недостаточная вовлеченность родительской ответственности в систему воспитательной работы школы.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Движение первых», «Юнармия»). Флагманская школа по реализации федерального проекта «Орлята России». Федеральная инновационная базовая площадка института детства и воспитания.		ция проектов. Сотрудничество с социальными и индустриальными партнерами, образовательными организациями города и региона.	
Здоровье	Соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся; обеспечение обучающихся горя-	Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» свыше 30%, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением; Увеличение охвата обучающихся, постоянно посещающих занятия (дополнительные образовательные	Недостаточная активность со стороны родителей и обучающихся, нежелание принимать участие в мероприятиях по вопросам формирования здорового образа жизни несовершеннолетних.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	чим питанием. Большой перечень программ дополнительного образования в направлении спорта и физической культуры.		программы) в области физической культуры и спорта. Реализация программы внеурочной деятельности «Рациональное питание»	
Профориентация	Школа реализует модель углубленного/профильного и предпрофильного изучения предметов с 7 класса. Осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. Созданы значительные возможности для реализации индивидуальных способностей учащихся.	Отсутствие возможности предоставления обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Возможность выстраивания сотрудничества с вузами, колледжами, образовательными организациями муниципалитета и региона по вопросам организации профессиональных проб и получения профессионального образования обучающимися.	Низкая заинтересованность в сотрудничестве отдельных социальных партнеров. Сложности в формировании расписания для реализации сетевых программ образования.
Творчество	Выстроена система работы с одаренными детьми. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Успешный опыт вне-	Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся. Нехватка педагогических кадров по некоторым направлениям.	Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. Привлечение всех	Снижение численности мотивированных обучающихся.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	урочной учебной деятельности, деятельности по программам дополнительного образования.		педагогов школы для участия в развитии талантов и совершенствовании знаний, обучающихся. Вовлечение студентов учреждений профессионального образования для осуществления проектной деятельности.	
Учитель. Школьная команда	В коллективе работают как опытные педагоги, так и молодые специалисты. Наибольшее количество педагогов в возрасте от 30 до 45 лет. Это говорит о большом потенциале развития, мобильности и перспективах развития кадрового потенциала учреждения. 69 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, педагоги имеют награды регионального и федерального	Для участия в различных конкурсах муниципального и регионального уровней требуются большие физические и временные затраты, не все педагоги готовы включаться в конкурсную деятельность. Часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, отсутствует желания осваивать обновлённые	Педагоги школы используют активно образовательные методические сайты для повышения своего методического уровня, обмена опытом. С помощью Интернет-порталов общаются с педагогами из других городов, имеется возможность обмена опытом. Педагоги активно принимают участие в профессиональном конкурсном движении различного уровня, показывая результативность. Высокая	Дефицит педагогических кадров. Нерезультативное участие в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня из-за высокого уровня конкуренции и требований к победителям.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>уровня, победители ПНПО, ученую степень кандидата педагогических наук. Регулярное результативное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня «Учитель года», «Педагогический дебют», «Педагог дополнительного образования» и т.д. Педагоги возглавляют городские методические объединения, городские и федеральные базовые площадки. Профессионализм педагогов отмечен на разном уровне (Заслуженный учитель Красноярского края, Почетные работники общего образования РФ, почетные грамоты и благодарственные письма</p>	<p>ФГОС. Проблемы профессиональных затруднений педагогов школы связаны в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием».</p>	<p>мотивация педагогов при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	от Городского совета депутатов, Законодательного собрания Красноярского края, Министерства образования и главного управления образования города Красноярска и др.) Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации (ежегодно до 70% педагогов). Распространяют положительный педагогический опыт, выступая на конференциях различного уровня, печатают статьи в периодических изданиях и на сайтах профессиональных сообществ.			
Школьный климат	В школе создан благоприятный школьный климат, который способствует качественному всестороннему развитию обучающихся. В	Из-за большого перекомплекта школы, обучения в полные 2 смены, необходимо постоянно обновлять МТБ.	Участие в грантовых конкурсах, направленных на поддержку сферы образования. Реализация проектов, направ-	Профессиональное выгорание педагогов. Недостаточное финансирование для обновления МТБ, реализации социально-значимых

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>настоящий момент все учебные кабинеты школы оснащены компьютерами, проекторами, интерактивными досками, оборудованием для лабораторных исследований. Коворкинг-зоны в школе используются для подготовки к урокам, отдыха, а также для проведения групповых и индивидуальных занятий. В школе создана уникальная инклюзивная среда с инновационным оборудованием, что способствует профилактике школьной неуспешности (академической и психологической).</p>		<p>ленных на создание благоприятного школьного климата. Увеличение развивающих зон на территории школы, их рациональное и эффективное использование.</p>	<p>для учреждения проектов.</p>
Образовательная среда	<p>Оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения (приказ от</p>	<p>Превалирование информационных знаний над учебно-организационными,</p>	<p>Обеспечение доступности к цифровым ресурсам всех учителей и учащихся. Отлажен-</p>	<p>Недостаточная мотивация педагогов к активной деятельности в сетевых сооб-</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	08.09.2021 № 634/925); Образовательное учреждение подключено к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента. Наличие материально-технической базы для занятий проектной деятельностью. Наличие видеонаблюдения.	практическими и исследовательскими умениями. Низкая активность части педагогов в профессиональных сообществах.	ная система городских, региональных и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности. Активная заинтересованность родителей, обучающихся и воспитанников в повышении качества образования. Активное использование сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Расширение инновационной деятельности обеспечит повышение качества образовательных услуг.	ществах. Консерватизм родителей и нежелание использовать цифровые образовательные сервисы.

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление/ ключевое условие	Подпроекты (направления)	Мероприятия
Знание	Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения. Проект «Школа прорывных компетенций «Орион».	Привлечение педагогов высшей школы для реализации профильных программ. Разработка сетевых образовательных рабочих программ по профильным учебным предметам (ВУЗ-Школа) Внесение изменений в образовательную программу.
Воспитание	Проект «Краеведение и школьный туризм»	Включение в образовательную программу курса краеведения.
Здоровье	Повышение уровня спортивных достижений учащихся (ГТО) Проект «Спортивные субботы большого города»	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программ. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к занятиям по программам в области физической культуры и спорта.
Профориентация	Совершенствование системы профориентационной работы Проект «Профи 152»	Поиск социальных партнеров для реализации в сетевой форме профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Учитель. Школьная команда	Совершенствование системы работы по повышению профессиональной компетенции педагогов	Заклучение договора с ИПК РО для организации курсовой подготовки для педагогического коллектива по направлению «Воспитание».

Магистральное направление/ ключевое условие	Подпроекты (направления)	Мероприятия
	Проект «Учитель 152»	Организация курсовой подготовки (переподготовки) по программам дополнительного профессионального образования, направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ (не менее 3 педагогов). Разработка Программы сопровождения педагогических кадров при участии в профессиональных конкурсах различного уровня.
Образовательная среда	Совершенствование образовательной среды, способствующей высокому качеству образования Проект «Учитель 152»	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Проект «Школа прорывных компетенций»	Повысить качество образования в школе.	Реализация проекта будет способствовать по-	2025-2029	Привлечение педагогов высшей школы	Кадровое, материально-	Заместитель директора по УВР	Повышение качества образования	Мониторинг результатов ОГЭ, ЕГЭ,

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		«Орион»	<p>Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов</p>	<p>вышению качества образования в школе в целом, в частности в профильных классах.</p> <p>Увеличение числа призеров и победителей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Повышение среднего балла при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>		<p>для реализации профильных программ. Разработка сетевых образовательных рабочих программ по профильным учебным предметам (ВУЗ-Школа).</p> <p>Внесение изменений в образовательную программу.</p> <p>Реализация курсов внеурочной деятельности:</p>	техническое			ВПР. Мониторинг участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			организаций высшей школы.			<p>мнемотехника, скорочтение, латинский язык и др.</p> <p>Проведение городской олимпиады «Танграм»</p> <p>Участие в турнире им. М.Ломоносова для выявления одаренных детей.</p> <p>Организация и проведение выездных школ-погружений для профильных</p>				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						классов				
2	Воспитание	Проект «Краеведение и школьный туризм»	<p>Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся;</p> <p>Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся;</p> <p>Содействие профессиональному</p>	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-</p>	2025-2029	<p>Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям: краеведческий календарь;</p>	Кадровое, материально-техническое	Зам.директора по УВР	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>развитию педагогов в области краеведческой деятельности; Обобщение и распространение накопленного передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы; Разработка методической литературы по краеведению для</p>	<p>краеведческой деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.</p>		<p>военно-историческое краеведение; фольклор и игры родного края; общешкольный слет туристов-краеведов; туристско-краеведческие квесты и викторины; конкурс по ориентированию на местности; подготовка волонтеров по</p>				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			школьников и педагогов дополнительного образования.			туристскому движению.				
3	Здоровье	Проект «Спортивные субботы большого города»	Совершенствовать систему дополнительного образования в школе, в частности в области физической культуры и спорта. Совершенствовать систему кадрового обеспечения. Создать систему стимулирования и поощрения обучающихся для	Увеличение доли охвата обучающихся, постоянно посещающих занятия (дополнительные образовательные услуги) в области физической культуры и спорта. Более 30%. Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	2025-2029	Спортивные мероприятия по субботам (отдельное расписание) с привлечением родителей. Соревнования по различным видам спорта. Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в ВФСК	Кадровое, материально-техническое	Руководитель структурного подразделения «Школа полного дня», руководитель ФСК	Увеличение доли охвата, постоянно посещающих спортивные секции (более 30%). Более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК	Анализ реализации проекта. Мониторинг получения знаков отличия ВФСК «ГТО».

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			увеличения охвата участия в ВФСК «ГТО»	подтвержденных удостоверением.		«ГТО»			«ГТО».	
4	Профориентация	Проект «Профи 152»	Совершенствовать систему профориентационной работы в школе. Создать условия и возможности и прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обучающиеся школы имеют возможность проходить профессиональное обучение через сетевую форму реализации образовательных программ.	2026-2029	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,	Кадровое	Заместитель директора по ВР	Наличие удостоверений о прохождении профессионального обучения	Анализ реализации сетевой программы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						высшего, среднего профессионального образования				
5	Учитель. Школьная команда	Проект «Учитель 152»	Совершенствовать школьную систему работы с педагогическими кадрами. Организовать повышение квалификации педагогов по направлениям «Воспитание». Организовать для педагогов возможность получения дополни-	Педагоги школы прошли повышение квалификации по направлению «Воспитание» (не менее 80%). Педагоги школы получили дополнительное образование, направленное на формирование у обучающихся навыков, необходимых для	2025-2026	Организация обучения сотрудников на курсах повышения квалификации по ВР и др. Разработка Программы сопровождения педагогических кадров при участии в профессиональных кон-	Кадровое	Заместитель директора по УВР	Повышение профессиональных компетенций педагогов (удостоверения, дипломы, грамоты)	Мониторинг курсовой подготовки, анализ участия в конкурсном движении.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>тельного профессионального образования, направленного на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения суверенитета РФ (не менее 3).</p> <p>Создать условия для результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня (не ниже регионального).</p>	<p>обеспечения суверенитета РФ (не менее 3).</p> <p>Педагоги школы занимают призовые места в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>		<p>курсах различного уровня.</p> <p>Привлечение педагогов в качестве экспертов для повышения их квалификации.</p>				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
6	Образовательная среда	Проект «Учитель 152»	Включить педагогов школы в сетевые профессиональные сообщества. Обеспечить условия для активного использования педагогами цифровых ресурсов.	Повышение эффективности образовательного процесса. Включение 100% педагогов в сетевые профессиональные сообщества. Использование не менее 95% педагогов сервисов и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2025-2029	Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Материально-технические, кадровые	Заместитель директора по УВР	100% педагогов включены в работы сетевых профессиональных сообществ. Не менее 95% педагогов используют в системе цифровые ресурсы ФГИС «Моя школы», «Сферум»	Мониторинг использования ресурсов при организации образовательного процесса.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						<p>Организовать контроль за использованием педагогами цифровых ресурсов. Систематическое проведение практических семинаров по работе с цифровыми ресурсами (возможности и приемы работы).</p>				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

– Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

– Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

– Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.

– Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

– Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:

организовано углублённое изучение отдельных предметов;

усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.

– Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для реализации программ по профессиональному образованию и получению рабочих специальностей.

– Реализован проект «Школа без границ», создано инклюзивное образовательное пространство.

– Реализован проект «Учитель 152», созданы условия для эффективного профессионального роста педагогов школы.

– Реализован проект «Спортивные субботы большого города», увеличен охват обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.

– Реализован проект «Школа прорывных компетенций «Орион», увеличено количество призеров и победителей интеллектуальных конкурсов и олимпиад, положительная динамика в результатах ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.

– Реализованы проекты «О времени и о себе», «Память жива», обучающиеся вовлечены в мероприятия патриотической направленности.

– Создана медиа-лаборатория «Об этом должен знать каждый».

– Сохранение высокого уровня образовательной организации по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

– Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	Разработка по мере необходимости	Деятельность управленческой команды учреждения
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	45 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, интерактивной доской, компьютером учителя	Обновление имеющейся МТБ	Финансовые ресурсы (внебюджетные источники)
	Компьютерный класс	3 кабинета, оборудованы персональными компьютерами		
	Кабинеты узких специалистов	Кабинет логопеда – 1 Кабинет психолога – 3 Кабинет педагога-дефектолога – 1		
	Спортивный зал	2 спортивных зала		
	Зал ЛФК	2 зала для занятий ЛФК		
	Тренажерный зал	1 тренажерный зал		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Библиотека	1 библиотека (читальный зал, лекционный зал)		
	Обеденный зал	1 обеденный зал		
	Сенсорно-динамический зал	1 сенсорно-динамический зал «Дом совы»		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Нейрозал	1 нейрозал		
	Сенсорная комната	1 комната с сенсорным оборудованием		
	Музей	2 музея		
	Актный зал	1 актовый зал на 600 посадочных мест		
	Медицинский кабинет	1 медицинский кабинет		
	Стоматологический кабинет	1 стоматологический кабинет		
		Учебники – 100% Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 144 Наличие библиотеки – да Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя – 70 Кол-во компьютеров, применяемых в управлении – 30		
3. Кадровые ресурсы	Уровень образования	Высшее педагогическое образование – 71%	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Высшая категория 43,6% Первая категория 25,6% Молодые специалисты 7,7%		

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Работа в сетевых сообществах	Сетевое взаимодействие в рамках профессиональных педагогических сообществ – 40%	Увеличение количества педагогов, включенных в деятельность сетевых сообществ	
	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%	Увеличение количества победителей и призеров профессиональных конкурсов различного уровня	
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнеров к реализации идей программы развития	Для реализации программ дополнительного образования привлечены 3 педагога высшей школы, работает 1 кандидат биологических наук	Увеличение количества специалистов высшей школы, привлечение молодых специалистов по целевому набору	Сетевое сотрудничество с ВУЗами города
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные источники финансирования	Бюджет РФ Бюджет Красноярского края Бюджет города Красноярска Платные услуги, грантовые средства	Бюджетные и внебюджетные источники, грантовые средства	Бюджетные и внебюджетные источники, грантовые средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образования в школе.</p> <p>Развивать сетевое взаимодействие, использование ресурсов организаций высшей школы.</p>	<p>Реализация проекта будет способствовать повышению качества образования в школе в целом, в частности в профильных классах.</p> <p>Увеличение числа призеров и победителей в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Повышение среднего балла при сдаче ОГЭ и ЕГЭ, повышение результатов ВПР.</p>	<p>Результаты ЕГЭ выше показателей России и муниципалитета:</p> <p>2024-2025 годы – география, английский язык, физика, химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 2 балла;</p> <p>2025-2026 годы – литература, биология – на 1 балл;</p> <p>2026-2027 годы – география, английский язык, физика, химия, информатика, математика (профиль), обществознание – на 3 балла;</p> <p>2027-2028 годы – литература, биология – на 2 балла.</p> <p>Результаты ОГЭ выше показателей России и муниципалитета:</p> <p>2024-2025 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 0,1 балла;</p> <p>2025-2026 годы – литература, физика, информатика, русский язык, математика, биология, обществознание, английский язык – на 0,2 балла.</p> <p>9. Высокие результаты участия в ВсОШ, олимпиадах ВУЗов.</p> <p>2025 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 2</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
		<p>участника регионального этапа;</p> <p>2026 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 3 участника регионального этапа;</p> <p>2027 год – 1 участник заключительного этапа ВсОШ, 3 участника регионального этапа.</p>
<p>Способствовать развитию исследовательской краеведческой деятельности и создать условия для понимания ее ценности и значимости среди учащихся через внедрение курсов по школьному туризму и краеведению.</p>	<p>Реализация проекта будет способствовать развитию исследовательской краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Внедрение программ по школьному туризму и краеведению.</p>	<p>Реализация программ по школьному туризму и краеведению (не менее 1 по каждому направлению).</p>
<p>Совершенствовать систему дополнительного образования в школе, в частности в области физической культуры и спорта.</p> <p>Создать систему стимулирования и поощрения обучающихся для увеличения охвата участия в ВФСК «ГТО».</p>	<p>Увеличение доли охвата обучающихся, постоянно посещающих занятия (дополнительные образовательные услуги) в области физической культуры и спорта. Более 30%.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением.</p>	<p>Увеличение доли охвата обучающихся, постоянно посещающих занятия (дополнительные образовательные услуги) в области физической культуры и спорта. Более 30%.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденных удостоверением. Более 30%.</p>
<p>Совершенствовать систему профориентационной работы в школе.</p> <p>Создать условия и возможности и прохождения обучающимися профессионального обуче-</p>	<p>Обучающиеся школы имеют возможность проходить профессиональное обучение через сетевую форму реализации образовательных программ.</p>	<p>Заключен договор о сетевом взаимодействии с организацией, позволяющей проходить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ния по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
<p>Совершенствовать школьную систему работы с педагогическими кадрами.</p> <p>Организовать повышение квалификации педагогов по направлениям «Воспитание».</p> <p>Организовать для педагогов возможность получения дополнительного профессионального образования, направленного на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения суверенитета РФ (не менее 3).</p> <p>Создать условия для результативного участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня (не ниже регионального).</p>	<p>Педагоги школы прошли повышение квалификации по направлению «Воспитание» (не менее 80%).</p> <p>Педагоги школы получили дополнительное образование, направленное на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения суверенитета РФ (не менее 3).</p> <p>Педагоги школы занимают призовые места в профессиональных конкурсах различного уровня.</p>	<p>Пройдена курсовая подготовка по направлению «Воспитание» не менее, чем 80% педагогов.</p> <p>3 педагога получили дополнительное образование, направленное на формирование у обучающихся навыков, необходимых для суверенитета РФ.</p> <p>Имеются призовые места в профессиональных конкурсах регионального и всероссийского уровня.</p>
<p>Включить педагогов школы в сетевые профессиональные сообщества.</p> <p>Обеспечить условия для активного использования педагогами цифровых ресурсов.</p>	<p>Включенность педагогических кадров в деятельность педагогических сетевых сообществ по обмену опытом и активное использование платформы «Сферум»</p>	<p>100% педагогов включены в профессиональные сетевые сообщества по обмену опытом и активно используют платформу «Сферум».</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап (июль 2024 г. – март 2025 г.)						
Анализ результатов самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования и развития учреждения	01.07.2024		Определение уровня развития школы и готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление дефицитов и зон развития по магистральным направлениям	Результаты само-диагностики	Управленческая команда ОУ	Директор школы Гуторина С.А.
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	01.07.2024		Создана рабочая группа	Приказ ОУ	Управленческая команда ОУ	Директор школы Гуторина С.А.
Определение стратегии и тактики развития школы	01.08.2024		Определены цели и задачи реализации программы развития	Проект программы развития		Директор школы Гуторина С.А.
Разработка дорожной карты по реализации Программы	01.08.2024		Разработана дорожная карта программы развития в соответствии с	Дорожная карта	Рабочая группа	Директор школы Гуторина С.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
развития школы			направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»			
Разработка Программы развития школы на 2025-2029 гг.	01.09.2024		Разработана Программа развития ОУ	Программа развития ОУ	Рабочая группа	Директор школы Гуторина С.А.
Рассмотрение программы развития школы на заседании педагогического совета школы. Согласование Программы развития с учредителем	16.09.2024 10.11.2024		Программа развития рассмотрена на педагогическом совете школы, утверждена директором	Утвержденная программа развития	Директор школы Гуторина С.А.	Директор школы Гуторина С.А.
Этап реализации Программы (2025-2028 гг.)						
Магистральное направление «Знание» Проект «Школа прорывных компетенций «Орион»						
Привлечение педагогов высшей	01.09.2025		Заключены договоры о сотрудничестве с ВУ-Зами, с педагогами	Договоры	Заместитель директора по УВР Крохалева О.В.	Директор школы Гуторина С.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
школы для реализации профильных и углубленных программ						
Разработка сетевых образовательных рабочих программ по профильным учебным предметам (ВУЗ-Школа). Внесение изменений в образовательную программу	01.09.2026		Разработаны сетевые образовательные программы	Утвержденные программы	Руководитель ШМО Анкудинова Л.Г.	Заместитель директора по УВР Крохалева О.В.
Реализация курсов внеурочной деятельности: мнемотехника, скорочтение, латинский язык и др.	01.09.2025 (ежегодно)		Разработаны программы курсов	Утвержденные учебные планы	Учителя	Заместитель директора по УВР Крохалева О.В.
Проведение городской олимпиады «Танграм». Участие в турнире	10.10.2025 (ежегодно)		Разработано Положение об олимпиаде «Танграм», организовано участие школ города	Олимпиада проводится ежегодно (муниципальный уровень)	Учителя	Руководитель ШМО Анкудинова Л.Г.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
им. М. Ломоносова для выявления одаренных детей			Красноярска			
Организация и проведение выездных школ-погружений для профильных классов	01.11.2026 (ежегодно)		Проектирование и проведение выездных школ-погружений	Состоявшиеся школы-погружения	Руководитель ШМО Анкудинова Л.Г.	Заместитель директора по УВР Крохалева О.В.
Магистральное направление «Воспитание» Проект «Краеведение и школьный туризм»						
Разработка и включение в учебный план не менее двух программ по краеведению (школьный туризм)	01.09.2026		Введение новых программ по краеведению/школьному туризму	Образовательная программа	Руководитель структурного подразделения Копендакова Л.С.	Заместитель директора по УВР Царева С.Е.
Фестиваль исследовательских и проектных работ школьников краеведческой направленности	01.12.2026		Положение о фестивале, организация и проведение фестиваля	Состоявшийся фестиваль	Руководитель структурного подразделения Копендакова Л.С.	Заместитель директора по УВР Царева С.Е.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краеведческий календарь; – военно-историческое краеведение; – фольклор и игры родного края; – общешкольный слет туристов-краеведов; – туристско-краеведческие квесты и викторины; – конкурс по ориентированию на местности; 	01.10.2027		Положение о конкурсе, организация и проведения конкурса	Состоявшийся конкурс		Заместитель директора по УВР Царева С.Е.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
– подготовка волонтеров по туристскому движению.						
Магистральное направление «Здоровье» Проект «Спортивные субботы большого города»						
Спортивные мероприятия по субботам (отдельное расписание) с привлечением родителей. Соревнования по различным видам спорта	01.09.2025 (ежегодно)		Описание проекта «Спортивные субботы большого города», план мероприятий	Проект, план мероприятий	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель структурного подразделения Синяева Н.В.
Мониторинг участия обучающихся в спортивных мероприятиях и в ВФСК «ГТО»	01.09.2025 (ежегодно)		Действующий мониторинг	Мониторинг	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель структурного подразделения Синяева Н.В.
Организация спортивной подготовки к сдаче норм «ГТО»	01.09.2025 (ежегодно, в течение года)		Организация подготовки к сдаче норм ГТО на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	Мониторинг уровня спортивных достижений	Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	Руководитель структурного подразделения Синяева Н.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Профорентация» Проект «Профи 152»						
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) для реализации профессиональных программ	01.09.2027		Заключение договоров о сетевом сотрудничестве	Договор	Руководитель структурного подразделения Копендакова Л.С.	Заместитель директора по ВР Зяблова Е.В.
В рамках реализации программы по воспитанию организа-	01.09.2025		Реализация плана мероприятий (встреч) по профорientации	План работы по направлению «Профорientация»	Руководитель структурного подразделения Копендакова	Заместитель директора по ВР Зяблова Е.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ция встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования					Л.С.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда», Ключевое условие «Образовательная среда» Проект «Учитель 152»						
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по направлению «Воспитание»	01.09.2025		Результаты мониторинга	Проблемно-ориентированный анализ ситуации по повышению квалификации	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Организация обучения сотрудников на курсах повышения квалификации по ВР	30.12.2025		Количество педагогов, прошедших обучение по ВР (не менее 80%)	Удостоверения по повышению квалификации	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.
Разработка Программы сопровождения педагогических кадров при участии в профессиональных конкурсах различного уровня	01.09.2025 (в течение года, ежегодно)		Разработана и реализуется Программа сопровождения	Программа сопровождения	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.
Привлечение педагогов в качестве экспертов для повышения их квалификации	01.09.2026 (в течение года, ежегодно)		Участие педагогов в экспертных комиссиях, жюри, проектных командах	Мониторинг участия	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.
Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и	01.09.2025		Анализ ситуации в ОУ и разработка проекта по использованию цифровой среды	Проект	Рабочая группа педагогов	Заместитель директора по УВР Аниконова Е.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам						
Реализация проекта по эффективному использованию цифровой среды в ОУ	01.09.2025 (в течение года, ежегодно)		Обучение педагогов, практическая отработка возможностей использования ФГИС «Моя Школа» и «Сферум», эффективное использование данных платформ педагогами школы	Мониторинг эффективности использования цифровых образовательных ресурсов педагогами школы	Заместитель директора по УВР Аниконова Е.В.	Заместитель директора по УВР Аниконова Е.В.
Организация контроля за использованием педагогами цифровых ресурсов	01.09.2025 (ежегодно, в течение года)		Осуществление контроля	Аналитическая справка по итогам контроля	Заместитель директора по УВР Аниконова Е.В.	Заместитель директора по УВР Аниконова Е.В.
Систематическое проведение практических семинаров по	01.09.2025 (ежегодно, в течение года)		Организация методической поддержки внутри ОУ по направлению	План занятий и семинаров	Заместитель директора по УВР Аниконова Е.В.	Заместитель директора по УВР Аниконова Е.В.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
работе с цифровыми ресурсами (возможности и приемы работы)			«Цифровая среда»			
Обобщающий этап реализации Программы (2029 г.)						
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты			Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Анализ	Рабочая группа	Директор школы Гуторина С.А.
Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив			Повышение уровня развития школы по итогам самодиагностики от среднего до высокого	Результаты самодиагностики, аналитическая справка	Рабочая группа	Директор школы Гуторина С.А.
Представление результатов реализации Программы развития школы на			Высокая информированность общественности о результатах деятельности школы	Публичный отчет	Заместитель директора по УВР Фролова А.И.	Директор школы Гуторина С.А.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
2024-2029 гг. в информационном пространстве						
Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.			Наличие чек-листа, разработка дорожной карты реализации Программы развития школы на 2029-2034 гг.	Дорожная карта	Рабочая группа	Директор школы Гуторина С.А.